

**FUNDAÇÃO FACULDADE PARA AS ARTES,
EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO - FUNDAEC**

Mantenedora: Fundação para o Desenvolvimento das Artes e da Comunicação - FUNDAC

Projeto Pedagógico

PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR

**São Paulo
2024**

Dirigentes da IES

Reitor (a)

Roberta Modena Pegoretti

Procurador Educacional Institucional

Sandro Delgado

Diretor (a) de ensino

Gilda Kohff Dieguez

Coordenador (a) do Curso de Licenciatura em Pedagogia

Luana da Silva Costa

Diretoria e Conselho

Presidente Conselho Deliberativo

Gilda Kohff Dieguez

Vice-Presidente Conselho Deliberativo

Luana da Silva Costa

Conselho Deliberativo

Maria de la Merceda de Lemos Urtubia

Gilda Kohff Dieguez

Vitor Abranches Arantes

Luana da Silva Costa

Sandro Delgado

Roberta Modena Pegoretti

Conselho Diretor

Presidente

Roberta Modena Pegoretti

Diretor Financeiro

Roberto Reinhardt Junior

Diretor Administrativo

Alex Doblas

Diretor de EaD, Desenvolvimento e Expansão

Sandro Delgado

Conselho Fiscal

Danilo Alexandre Mayriques

Roberto Reinhardt Junior

Roberta Modena Pegoretti

1. IDENTIFICAÇÃO PROPONENTE	5
1.1. BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO	5
1.2. A VOCAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
1.3. OBJETIVO INSTITUCIONAL	10
1.4. MISSÃO	10
1.5. PROPOSITO	11
1.6. VISÃO	11
1.7. VALORES.....	11
2. JUSTIFICATIVA DO CURSO.....	12
3. PERFIL DO EGRESSO.....	13
4. OBJETIVOS.....	14
4.1. OBJETIVO GERAL.....	14
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
5. COORDENAÇÃO	15
6. CARGA HORÁRIA	16
7. PERÍODO E PERIODICIDADE	16
8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO.....	17
9. MATRIZ CURRICULAR.....	18
10. EMENTAS DAS DISCIPLINAS	19
11. CORPO DOCENTE E CURRÍCULO	24
12. METODOLOGIA.....	26
12.1. ESTRUTURA DO CURSO.....	27
12.2. ESTUDOS DIRIGIDOS	29
12.3. MOMENTOS PRESENCIAIS.....	30
12.4. MATERIAL DIDÁTICO	32
13. INTERDISCIPLINARIDADE	33
14. ATIVIDADES COMPLEMENTARES	34
15. TECNOLOGIA	35
16. INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	35
17. CRITÉRIO DE SELEÇÃO.....	36
18. RECURSOS DIDÁTICOS	36

19.	SISTEMAS DE AVALIAÇÃO	38
20.	CONTROLE DE FREQUÊNCIA.....	40
21.	ARTIGO CIENTÍFICO	40
22.	CERTIFICAÇÃO	41
23.	INDICADORES DE DESEMPENHO	41
24.	LINHAS DE PESQUISA.....	42
25.	REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO.....	42

1. Identificação proponente

Categoria	Informação
Mantenedora	Fundação para o Desenvolvimento das Artes e da Comunicação
CNPJ	03.349.489/0001-08
Natureza Jurídica	Fundação Privada
Representante Legal	Roberta Modena Pegoretti
Mantida	Fundação Faculdade para As Artes, Educação e Comunicação - FUNDAEC
Situação	Ativa
Endereço	Av Paulista 2200, 12 andar
Bairro	Cerqueira César
Município	São Paulo, SP
Telefone e email	(11) 99961-7101, rcjursp@gmail.com
Organização Acadêmica	Faculdade
Categoria Administrativa	Privada sem fins lucrativos
Tipo de Credenciamento	EAD
Portaria de Credenciamento	Portaria Nº 193, de 21 de Março de 2022
Índice	CI-EaD - Conceito Institucional EaD: 4 (2021)

1.1. Breve Histórico Da Instituição

A **Fundação Faculdade para as Artes, Educação e Comunicação (FUNDAEC)** – código E-MEC 25745 está localizada na Avenida Paulista 2200 12 andar, no município de São Paulo, SP, sendo credenciada para oferta de cursos na modalidade a distância pela Portaria MEC nº 193, de 22/03/2022, publicada no D.O.U. de 23/3/2022, Seção 1, Pág. 207. A FUNDAEC é mantida pela Fundação para o Desenvolvimento das Artes e da Comunicação – FUNDAC, com CNPJ: 03.349.489/0001-08.

A FUNDAC – Fundação para o Desenvolvimento das Artes e da Comunicação – é uma instituição privada, sem fins lucrativos, com cerca de 24 (vinte quatro) anos de existência e atuação na área de comunicação. Foi instituída em março de 1999 pela Sociedade de Amigos da Escola de Comunicação e Artes da Universidade de São Paulo, por meio de Escritura Pública.

Ao longo de sua existência, a Fundação atuou e permanece operando em Projetos e Programas em parceria com os Poderes Públicos e se especializou profundamente na prestação de serviços de comunicação a órgãos do Estado, como será demonstrado a seguir, por meio de alguns exemplos extraídos do histórico de contratos da Fundação.

Atualmente, a Fundação mantém contratos com o Supremo Tribunal Federal (TV Justiça, Rádio Justiça e Assessoria de Imprensa); Tribunal Superior Eleitoral (serviços de produção, gravação, edição e distribuição de produtos de rádio e televisão de cunho jornalístico,

informativo, educativo e institucional, de orientação social); Senado (TV Senado); Câmara Federal (TV Câmara); CAPES – Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (serviços e ações de comunicação institucional, produção de conteúdos audiovisuais, gestão de Web TV e gerenciamento de mídias e redes sociais); ALESP – Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo (serviços de gerenciamento técnico-operacional, de gestão administrativa dos canais de comunicação institucionais da ALESP e de produção de conteúdo, sob demanda, a ser transmitido por meio das plataformas de mídia da ALESP, compreendendo Rede ALESP, Divisão de Comunicação Institucional e Divisão de Comunicação Social); SMADS – Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social de São Paulo (serviços de ações cadastrais (no CADÚnico, BDC ou qualquer outro banco de dados ou sistema que venha a ser disponibilizado pela SMDAS) das famílias na cidade de São Paulo).

As contratações aqui mencionadas não exaurem todo o conjunto de contratos celebrados pela Fundação com órgãos públicos, que a tornam uma entidade singular, uma das mais importantes na área de comunicação em atividade no Brasil.

A título de exemplo, registra-se que a Fundação já foi contratada, com dispensa de licitação, tendo em vista sua experiência na área de atuação, pelos seguintes órgãos públicos: Supremo Tribunal Federal; ALESP – Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo; Câmara Municipal de São Paulo; SERT – Secretaria do Emprego e Relações do Trabalho do Estado de São Paulo; SMADS – Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social de São Paulo; SESCOOP – Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo no Estado de São Paulo; Banco do Brasil; Tribunal de Contas do Município de São Paulo; Secretaria de Juventude, Esporte e Lazer do Estado de São Paulo; Município de Bertioga/SP; Município de Barrinha/SP; Município de Louveira/SP; Município de Porto Ferreira/SP; Secretaria da Cultura do Estado de São Paulo; Secretaria do Meio Ambiente do Estado de São Paulo; Secretaria de Desenvolvimento e Assistência Social do Estado de São Paulo.

A FUNDAC possui, em sua essência, a promoção da transformação social e cidadania, oportunizando o saber e o desenvolvimento sociocultural, com uma gestão responsável, manifestando em suas ações, o senso de justiça, a liberdade de expressão.

Manter a transparência nas ações realizadas pela Fundação, tem como escopo conservar e promover o desenvolvimento social, econômico e cultural de seus alunos, com profissionalismo, clareza e excelência.

A FUNDAC, nos seus 24 anos de existência, vem trabalhando com artes, cultura e educação, investindo na evolução do país e da sociedade.

Suas principais áreas de atuação são:

- Comunicação e Jornalismo;
- Planejamento e Assessoria;
- Artes visuais e fotografia;
- Produção audiovisual para TV, rádio e plataformas digitais;
- Educação;
- Comunicação corporativa;
- Artes; Direitos Humanos;
- Projetos sociais.

A área de educação sempre foi prioridade para a FUNDAC. Em seus 24 anos de atividades, a Fundação foi responsável pelo planejamento e aplicação de cursos de qualificação profissional, junto a secretarias de governos estaduais e municipais. Com a Secretaria do Emprego e Relações do Trabalho do Estado de São Paulo realizou os estudos, seminários e a capacitação de agentes de crédito do Banco do Povo Paulista, além da avaliação do impacto socioeconômico do empreendimento.

A FUNDAC possui estrutura tecnológica e pedagógica para criação, planejamento e aplicação de cursos à distância. Os estúdios, localizados em São Paulo, estão equipados para gravação e transmissão de vídeo aulas, em alta definição. Do ponto de vista do conteúdo e gestão de EAD, a Fundação possui plataforma própria e equipe de especialistas em design educacional virtual que permite a gestão completa de cursos à distância.

Outra questão importante é que a FUNDAC tem parceria para prestação de serviços e ações de comunicação institucional com a CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, desde 2017, compreendendo: avaliação das condições e recursos operacionais na área de comunicação; produção de audiovisuais para WebTV; avaliação de imagem e implementação de presença institucional nas redes sociais.

A FUNDAC, em seu estatuto, privilegia atividades de forte componente social, direcionados à promoção e ao desenvolvimento humano, combatendo a discriminação e as injustiças sociais e econômicas. Por conta disso, possui projetos próprios e em parcerias com poderes públicos e iniciativa privada em diversas áreas, como capacitação e qualificação

profissional, atendimento a segmentos desfavorecidos e em situação de vulnerabilidade social. O projeto Músicos do Elo, por exemplo, que forma e administra músicos para atuarem em instituições de saúde, a formação de influenciadores digitais com a Fundação Poder Jovem, direcionados a adolescentes portadores de HIV/AIDS, são exemplos de ações de grande impacto social, desenvolvidos com efetividade no modelo de parceria.

O Curso de Licenciatura em destaque tem como objetivo a realização de convênio com a Rede de Educação Municipal de São Paulo (RME/SP), com o público-alvo específico, permitindo a oferta de conteúdo alinhado com as Diretrizes do Ministério da Educação somadas ao Currículo da Rede Municipal abordando seus principais conceitos, concepções e diretrizes na formação. O curso busca ainda a aprendizagem e desenvolvimento integral do ser humano ao longo da vida, assegurando os direitos de aprendizagem a cada um dos estudantes da RME/SP. Tendo a cultura como um marco social, a FUNDAC, consciente de sua missão, assume o desafio de colocar entre as metas e ações do seu Projeto de Desenvolvimento Institucional, as estratégias de intervenção nas comunidades com maior índice de vulnerabilidade social, em parceria com o poder público e a sociedade civil organizada, na expectativa de garantir direitos sociais e criar reais condições para a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos.

Essas ações, pautadas na Legislação de Assistência Social vigente, tornam-se ferramentas importantes na promoção de mudanças direcionadas para a construção de uma sociedade realmente democrática, cidadã. O apoio a iniciativas criativas e inéditas sempre atraiu o interesse da Fundação.

Na comemoração dos 70 anos da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), a FUNDAC associou-se ao Tribunal Superior do Trabalho e à Caixa Econômica Federal para resgatar a história do judiciário trabalhista no Brasil, produzindo vídeos e eventos para disseminar informações sobre o direito do trabalho para toda a sociedade brasileira. Em parceria com a Secretaria de Cultura do estado de São Paulo, a FUNDAC gerenciou a orquestra Jazz Sinfônica no período de 2018 a 2019. Foram realizados também vários cursos de especialização in company e para universidades de prestígio, como a Universidade de São Paulo e Universidade de Buenos Aires. À medida em que vai construindo sua história sólida e competente, a FUNDAC amplia as suas áreas de atuação.

Em 2024, a FUNDAC, por meio de sua mantida, FUNDAEC, iniciará um Curso de Pedagogia, assim como dois cursos de Pós-graduação, também na área pedagógica, com foco

no Transtorno do Autismo e na Gestão Escolar, para atender demanda da Rede Municipal de Educação da cidade de São Paulo.

1.2.A vocação da Instituição

A Faculdade de Pedagogia da FUNDAEC, mantida pela FUNDAC, está comprometida com a formação de professores altamente qualificados para atuar no dinâmico cenário educacional da cidade de São Paulo. Reconhecendo a importância de preparar profissionais para os desafios do século XXI, a instituição oferece um currículo que mescla disciplinas teóricas, técnicas pedagógicas e humanísticas, com uma abordagem prática voltada para a realidade escolar.

Neste contexto, os professores formados pela FUNDAEC são treinados para serem peças-chave no desenvolvimento social e na melhoria da qualidade de vida. A faculdade entende que, em um mundo cada vez mais instável e globalizado, é essencial que os educadores tenham habilidades para lidar com desafios cotidianos influenciados pela tecnologia, mudanças comportamentais, questões de saúde e infraestrutura. Eles são preparados para compreender tendências em diversas áreas, como negócios, tecnologia, engenharia, saúde e educação, visando elaborar estratégias eficazes.

O objetivo pedagógico da FUNDAEC é formar docentes com competências técnicas e humanísticas, aptos a atender às demandas educacionais de São Paulo, tanto no aspecto profissional quanto social. Isso é alcançado por meio de uma formação que enfatiza a prática aplicada. Os estudantes se engajam em projetos integradores, desafios profissionais, trabalhos de conclusão de curso, artigos científicos e pesquisas. Além disso, há um forte componente de atividades práticas em laboratórios e programas de extensão, garantindo o desenvolvimento de competências docentes relevantes e proporcionando uma visão atualizada nas áreas de atuação da faculdade.

Essa abordagem inovadora e prática assegura que os futuros professores estejam bem equipados para contribuir significativamente para o sistema educacional de São Paulo, especialmente no contexto do Currículo Paulista, que demanda profissionais qualificados e adaptáveis às mudanças constantes do cenário educacional contemporâneo.

1.3. Objetivo Institucional

No contexto de um curso de Pedagogia à distância, os objetivos da Faculdade são adaptados para atender às especificidades e desafios do ensino online, mantendo o compromisso com a excelência educacional:

- Consolidar a gestão da Faculdade focando nas particularidades do ensino à distância em Pedagogia.
- Desenvolver um processo educativo online que promova a formação integral do futuro educador, inculcando senso crítico, ética e habilidades de julgamento e ação, preparando profissionais conscientes para atuar no ambiente educacional contemporâneo.
- Estabelecer políticas de desenvolvimento para os professores e equipe técnico-administrativa, considerando a importância de suas funções no ensino à distância.
- Manter um corpo docente e técnico-administrativo altamente qualificado, especializado em educação online, para atender às necessidades dos cursos à distância.
- Oferecer infraestrutura virtual robusta e recursos acadêmicos adequados para o suporte dos cursos de Pedagogia em EaD previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- Implementar uma Plataforma de Qualificação e Treinamento para Docentes, fornecendo cursos de aperfeiçoamento focados em pedagogia online.
- Aplicar Políticas Institucionais nos cursos de Pedagogia em EaD, utilizando feedback dos processos avaliativos para aprimoramentos contínuos.
- Realizar um plano de marketing eficaz, direcionado para atrair e reter alunos no processo seletivo do curso de Pedagogia à distância.
- Fomentar a inovação e a prática pedagógica na educação online, atualizando continuamente o currículo e os métodos de ensino.
- Utilizar eficientemente os espaços virtuais para promover o desenvolvimento de competências e habilidades profissionais essenciais, de acordo com as novas diretrizes curriculares e as exigências do Ministério da Educação.
- Realizar avaliações contínuas dos cursos de Pedagogia em EaD, assim como das outras dimensões da avaliação institucional, seguindo as orientações da Comissão Própria de Avaliação.

1.4. Missão

A FUNDAEC, mantida pela FUNDAC, tem como missão **contribuir para o desenvolvimento científico, tecnológico, político, cultural e social do país, com**

comprometimento ético e responsabilidade social.

Para cumprir essa missão, a FUNDAEC oferece um currículo de formação de professores que integra disciplinas teóricas, técnicas pedagógicas e humanísticas, articuladas às exigências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Currículo da Cidade de São Paulo.

Essa abordagem é enriquecida por uma metodologia que facilita a integração e o ingresso dos alunos nos desafios cotidianos da escola, priorizando atividades práticas alinhadas às exigências técnicas e humanísticas da área da educação.

A FUNDAEC acredita que a formação de professores é fundamental para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa, mais humana e mais igual. Por isso, a Faculdade está comprometida em formar profissionais capacitados para atender às demandas da educação no século XXI.

1.5. Propósito

Investir na evolução do país e da sociedade para impulsionar as pessoas a construir uma melhor versão de si.

1.6. Visão

- Ser referência em educação e ações culturais de qualidade no Estado de São Paulo e demais estados de atuação da Fundação com o objetivo de atingirmos todo o território brasileiro.
- Fomentar educação, investindo e divulgando a cultura, a ciência e a tecnologia.
- Ser a melhor experiência existencial, transformando conhecimento e oportunidades em sucesso para todos

1.7. Valores

O curso de Graduação em Pedagogia assume o compromisso de promover no aluno um processo contínuo de reflexão sobre o papel do ensino na constituição do homem e da sociedade. Tal reflexão envolve a conscientização de que o professor tem um papel transformador, atuando desde os primeiros anos de vida da criança, sedimentando valores, além de desenvolver o respeito aos diferentes segmentos sociais. Deste modo, a formação do egresso deverá ser sólida, vindo a permitir oferecer aos seus alunos condições indispensáveis ao exercício pleno da cidadania.

2. Justificativa do curso

O município de São Paulo possui uma rede de ensino municipal com mais de 500 mil alunos matriculados. Essa rede é responsável pela educação de uma parcela significativa da população da cidade, e, portanto, tem um papel importante na formação de cidadãos e na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

No entanto, a gestão escolar é um desafio complexo e exige conhecimentos e habilidades específicos. Os gestores escolares precisam estar preparados para enfrentar os desafios contemporâneos da educação, como a diversidade cultural, a inclusão de alunos com necessidades especiais, a utilização de tecnologias educacionais e a gestão de recursos financeiros.

O curso de pós-graduação em Gestão Escolar oferecido pela FUNDAEC é uma oportunidade para os profissionais da educação municipal adquirirem os conhecimentos e habilidades necessários para liderar instituições de ensino de forma eficaz.

O curso é ministrado por professores experientes e qualificados, e a matriz curricular contempla uma ampla gama de disciplinas, incluindo:

- Ética e relações interpessoais no contexto escolar
- Planejamento dos instrumentos de gestão escolar
- Legislação aplicada à gestão escolar
- Gestão participativa e competências profissionais
- Construção do conhecimento científico
- Comunicação e tecnologias na gestão escolar
- Fundamentos da organização e gestão escolar
- Planejamento do projeto pedagógico-curricular
- Políticas educacionais
- Gestão de desempenho e avaliação institucional e da aprendizagem
- Gestão e financiamento da educação
- Didática e metodologia do ensino superior

Ao concluir o curso, os alunos estarão aptos a:

- Aprofundar os conhecimentos sobre os fundamentos da gestão escolar, incluindo aspectos éticos, legais, organizacionais e financeiros
- Desenvolver competências para o planejamento, implementação e avaliação de projetos

pedagógicos e curriculares

- Capacitar-se para a gestão de desempenho, avaliação institucional e da aprendizagem
- Promover o uso de tecnologias e estratégias de comunicação eficazes na gestão escolar
- Incentivar a pesquisa e a produção de conhecimento na área da educação
- Preparar-se para atuar no ambiente acadêmico

O curso é oferecido na modalidade híbrida, com atividades assíncrona e síncronas, com encontros presenciais aos sábados, o que permite que os alunos estudem no seu próprio ritmo e de acordo com a sua disponibilidade.

Considerando os desafios enfrentados pela rede municipal de ensino de São Paulo, bem como a relevância dos conhecimentos e habilidades adquiridos no curso de pós-graduação em Gestão Escolar, acreditamos que o curso é uma importante oportunidade para os profissionais da educação municipal. O curso contribuirá para a melhoria da qualidade da educação na cidade de São Paulo, e para a formação de cidadãos mais conscientes e participativos.

Dados para justificar a necessidade do curso

A seguir, apresentamos alguns dados que justificam a necessidade do curso de pós-graduação em Gestão Escolar para o município de São Paulo:

- A rede municipal de ensino de São Paulo é responsável pela educação de uma parcela significativa da população da cidade. Em 2022, a rede contava com 503.320 alunos matriculados.
- O ensino público municipal enfrenta diversos desafios, como a diversidade cultural, a inclusão de alunos com necessidades especiais, a utilização de tecnologias educacionais e a gestão de recursos financeiros.
- O curso de pós-graduação em Gestão Escolar oferecido pela FUNDAEC é ministrado por professores experientes e qualificados, e a matriz curricular contempla uma ampla gama de disciplinas que contemplam os desafios enfrentados pela rede municipal de ensino.

Acreditamos que o curso de pós-graduação em Gestão Escolar oferecido pela FUNDAEC é uma importante oportunidade para os profissionais da educação municipal adquirirem os conhecimentos e habilidades necessários para liderar instituições de ensino de forma eficaz, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação na cidade de São Paulo.

3. Perfil do Egresso

O curso de pós-graduação em Gestão Escolar da FUNDAEC forma profissionais

altamente qualificados e versátil para enfrentar os desafios contemporâneos da educação e liderar a gestão instituições de ensino de Educação Básica.

A matriz curricular proposta contempla uma ampla gama de disciplinas, desde a ética e relações interpessoais até a gestão financeira da educação. Essa abordagem holística garante que o egresso tenha uma compreensão aprofundada das nuances éticas e humanas inerentes à gestão escolar, bem como das questões legais e financeiras que impactam o funcionamento das instituições de ensino.

O curso também enfatiza a importância da liderança colaborativa, da comunicação e das tecnologias. Essas competências são essenciais para que o egresso possa liderar de forma eficaz, promovendo um ambiente de trabalho inclusivo e produtivo, e se mantendo atualizado com as tendências tecnológicas que podem otimizar a gestão escolar.

Além disso, o curso prepara o egresso para contribuir com pesquisas na área da educação e aplicar esses conhecimentos de forma prática em suas estratégias de gestão.

Com base nos conhecimentos e habilidades adquiridos no curso, o egresso será capaz de:

- Planejar e implementar projetos pedagógicos-curriculares, entendendo as políticas educacionais vigentes e seu impacto na prática escolar;
- Gerir o desempenho e realizar avaliações institucionais e de aprendizagem, promovendo a excelência educacional;
- Atuar no ambiente acadêmico, ministrando aulas e orientando pesquisas;
- Inovar e implementar soluções efetivas na gestão escolar.

Em suma, o egresso do curso de pós-graduação em Gestão Escolar da FUNDAEC é um líder educacional completo, capaz de gerir com competência e sensibilidade, adaptar-se a mudanças, e contribuir significativamente para a melhoria da qualidade da educação.

4. Objetivos

4.1. Objetivo geral

- Formar gestores escolares aptos a liderar instituições de ensino com eficiência e inovação, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação.
- Fornecer conhecimentos e habilidades para que os gestores escolares possam atuar de forma ética, colaborativa e sustentável.

4.2. Objetivos específicos

- Aprofundar os conhecimentos sobre os fundamentos da gestão escolar, incluindo aspectos éticos, legais, organizacionais e financeiros.
- Desenvolver competências para o planejamento, implementação e avaliação de projetos pedagógicos e curriculares.
- Capacitar os gestores para a gestão de desempenho, avaliação institucional e da aprendizagem.
- Promover o uso de tecnologias e estratégias de comunicação eficazes na gestão escolar.
- Incentivar a pesquisa e a produção de conhecimento na área da educação.
- Preparar os gestores para atuar no ambiente acadêmico.

5. Coordenação

- Nome: Prof. Dr Fábio Cristiano de Moraes
- Formação acadêmica:
 - Doutor em Filosofia pela Universidade de São Paulo (USP) e Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne (França).
 - Mestre em Filosofia pela Universidade de São Paulo (USP).
 - Pós-graduado em Metodologia Ativas (FICS).
 - Bacharel e Licenciado em Filosofia pela Universidade de São Paulo (USP)
 - Licenciado em Pedagogia (FICS)
 - Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (PUC)
- Área de atuação: Educação, Filosofia e Tecnologia
- Experiência profissional:
 - Diretor Escolar no Colégio Campos Salles
 - Procurador Institucional das Faculdades Integradas Campos Salles.
 - Pró-reitor acadêmico nos Centros Universitários ETEP e UniVoltaire.
 - Pesquisador do Centro de Estudos de Filosofia da Educação da USP
 - Coordenador do Grupo de Pesquisa "Filosofia e Educação" da USP

Publicações

- Livros:
 - As razões do coração: um estudo sobre a centralidade do coração em Pascal (2016)

- Educação e ética: perspectivas filosóficas (2020)
- Artigos:
 - "A educação como questão ética" (2018)
 - "A formação do educador ético" (2021)

Outras atividades

- Palestrante e conferencista
- Membro de comitês editoriais de revistas científicas

O professor Fábio Cristiano de Moraes é um filósofo e educador com sólida formação acadêmica e experiência profissional. Suas pesquisas e publicações abordam temas relacionados à ética, educação e filosofia da educação. Ele é um importante contribuidor para o campo da educação, e suas contribuições são relevantes para a formação de educadores éticos e competentes.

Além dos resultados apresentados acima, a pesquisa na internet também retornou os seguintes resultados:

- O professor Fábio Cristiano de Moraes é membro da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED)
- Ele é co-autor do livro "Gestão escolar: desafios e perspectivas" (2022)
- Ele é professor convidado em cursos de pós-graduação em diferentes universidades do Brasil

6. Carga Horária

O projeto pedagógico para o curso de Gestão Educacional está alinhado com as diretrizes estabelecidas pela Resolução CNE/CES nº 1, de 6 de abril de 2018, referente aos cursos de pós-graduação Lato Sensu e cursos de especialização. De acordo com estas diretrizes, o curso de Gestão Educacional apresenta uma carga horária mínima de 450 horas de efetivo trabalho acadêmico, assegurando assim a aderência aos padrões educacionais exigidos para uma formação qualificada e abrangente na área.

7. Período e periodicidade

O curso de Gestão Educacional tem duração de 12 meses, com aulas presenciais aos sábados, das 9h às 12h. Além das sessões presenciais, o programa é cuidadosamente estruturado

para incluir atividades assíncronas de estudo. Essas atividades, que os alunos podem realizar em seus próprios horários, são uma parte essencial do curso, permitindo uma flexibilidade que facilita a conciliação dos estudos com outras responsabilidades. A combinação das aulas presenciais com as atividades assíncronas proporciona uma experiência de aprendizado abrangente e adaptável às necessidades individuais dos alunos.

8. Organização curricular do curso

A matriz curricular do curso de pós-graduação em Gestão Escolar está organizada de maneira lógica e didática para proporcionar uma formação abrangente e coerente aos alunos. Vou explicar a lógica por trás da organização desta matriz:

- **Fundamentos e Contexto da Gestão Escolar:** Inicialmente, o curso foca em disciplinas como "Ética e Relações Interpessoais no Contexto Escolar", "Legislação Aplicada à Gestão Escolar" e "Fundamentos da Organização e Gestão Escolar". Estas disciplinas estabelecem a base teórica e contextual necessária para entender o ambiente no qual a gestão escolar opera. Elas fornecem o alicerce ético, legal e organizacional sobre o qual o restante do curso se constrói.
- **Planejamento e Gestão Estratégica:** Seguindo a base estabelecida, o curso avança para disciplinas mais estratégicas como "Planejamento dos Instrumentos de Gestão Escolar" e "Planejamento do Projeto Pedagógico-Curricular". Aqui, o foco é no desenvolvimento de habilidades práticas e teóricas para o planejamento eficiente e a implementação de projetos educacionais.
- **Tecnologia, Comunicação e Pesquisa:** Disciplinas como "Comunicação e Tecnologias na Gestão Escolar" e "Construção do Conhecimento Científico" são integradas para garantir que os gestores escolares estejam atualizados com as tecnologias modernas e metodologias de pesquisa. Isso é crucial para a gestão eficaz em um ambiente educacional em constante evolução.
- **Gestão Participativa e Avaliação:** Com o conhecimento adquirido, segue-se para "Gestão Participativa e Competências Profissionais" e "Gestão de Desempenho e Avaliação Institucional e da Aprendizagem". Estas disciplinas enfocam a aplicação de abordagens participativas na gestão e o uso de avaliações para melhorar a qualidade educacional.
- **Políticas Educacionais e Financiamento:** A matriz inclui também "Políticas

Educacionais" e "Gestão e Financiamento da Educação", que abordam aspectos críticos da formulação de políticas e estratégias de financiamento no setor educacional.

- **Didática e Metodologia do Ensino Superior:** Como muitos gestores escolares estão envolvidos no ensino ou na formação de professores, a disciplina de "Didática e Metodologia do Ensino Superior" é crucial para entender as melhores práticas de ensino e aprendizagem.
- **Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):** Por fim, o curso culmina com um TCC, permitindo aos alunos aplicar o conhecimento adquirido em um projeto prático, integrando todas as competências desenvolvidas ao longo do curso.

Esta estrutura garante uma progressão lógica e didática, do entendimento básico e fundamental da gestão escolar até a aplicação prática e estratégica desse conhecimento. Assim, os alunos desenvolvem uma compreensão completa dos múltiplos aspectos da gestão escolar, preparando-os para enfrentar os desafios e as oportunidades do campo educacional.

9. Matriz Curricular

O curso de Pós-Graduação em Gestão Escolar da FUNDAEC representa uma oportunidade significativa para profissionais que buscam se destacar no campo da educação. Projetado para atender às necessidades dinâmicas do setor educacional, este programa oferece uma abordagem abrangente e atualizada, combinando teoria sólida e prática aplicada. Os participantes irão se beneficiar de um currículo cuidadosamente estruturado, que aborda temas essenciais como liderança, gestão administrativa e financeira, políticas educacionais, inovação pedagógica e tecnologias educacionais. Este curso é ideal para aqueles que desejam aprimorar suas habilidades de gestão e liderança, visando impulsionar a qualidade e eficiência nas instituições educacionais. Com uma equipe docente experiente e um ambiente de aprendizado colaborativo, os alunos da FUNDAEC estarão preparados para enfrentar e superar os desafios contemporâneos da gestão escolar.

Disciplina	Carga Horária	Natureza	Eixo
Ética e Relações Interpessoais no Contexto Escolar	30	Teórica	Formação Básica
Planejamento dos Instrumentos de Gestão	30	Prática	Formação Específica

Escolar			
Legislação Aplicada à Gestão Escolar	30	Teórica	Formação Básica
Gestão Participativa e Competências Profissionais	30	Teórica/Prática	Formação Específica
Construção do Conhecimento Científico	30	Teórica	Formação Básica
Comunicação e Tecnologias na Gestão Escolar	30	Prática	Formação Específica
Fundamentos da Organização e Gestão Escolar	30	Teórica	Formação Básica
Planejamento do Projeto Pedagógico-Curricular	30	Prática	Formação Específica
Políticas Educacionais	30	Teórica	Formação Básica
Gestão de Desempenho e Avaliação Institucional e da Aprendizagem	30	Teórica/Prática	Formação Específica
Gestão e Financiamento da Educação	30	Prática	Formação Específica
Didática e Metodologia do Ensino Superior	30	Teórica	Formação Específica
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	90	Prática	Formação Específica

10. Ementas das disciplinas

Disciplina	Ética e Relações Interpessoais no Contexto Escolar
Ementa	Esta disciplina explora os fundamentos éticos e as dinâmicas das relações interpessoais no ambiente escolar. Enfatiza a importância do comportamento ético e da comunicação eficaz entre todos os membros da comunidade escolar. Aborda temas como resolução de conflitos, promoção de ambientes inclusivos e respeitosos, e a influência da ética na tomada de decisões. O curso visa desenvolver habilidades para gerir relações interpessoais e criar um ambiente educacional ético e produtivo.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> Desenvolver Compreensão Ética: Capacitar os alunos a compreender e aplicar princípios éticos na gestão educacional, promovendo a integridade e o respeito mútuo como valores fundamentais na escola. Aprimorar Habilidades de Comunicação e Relacionamento: Fornecer ferramentas e estratégias para melhorar a comunicação e o relacionamento interpessoal entre educadores, alunos, pais e outros membros da comunidade escolar, visando um ambiente colaborativo e harmonioso. Gerenciamento de Conflitos e Promoção de Ambientes Inclusivos: Desenvolver habilidades para gerenciar conflitos de maneira eficaz e promover ambientes educacionais inclusivos e acolhedores, respeitando a diversidade e incentivando a participação ativa de todos os envolvidos.
Bibliografia básica	<ol style="list-style-type: none"> ARANHA, M. L. de A. Filosofia da Educação. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006. TIBA, Içami. Quem ama, educa!: Formando cidadãos éticos. São Paulo: Integrare Editora, 2012. CORTINA, A.; MARTÍNEZ, M. Ética. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005

Disciplina	Planejamento dos Instrumentos de Gestão Escolar
Ementa	Esta disciplina foca no desenvolvimento e aplicação de ferramentas de planejamento estratégico na gestão escolar. Abrange técnicas de planejamento organizacional, desenvolvimento de planos de ação, gestão de recursos, e avaliação de desempenho institucional. Serão explorados casos práticos para aplicar as teorias de planejamento e gestão em contextos escolares reais.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolver habilidades no uso de ferramentas e técnicas de planejamento estratégico aplicadas à gestão escolar. 2. Capacitar para a elaboração de planos de ação eficazes e adequados ao contexto educacional. 3. Fomentar a capacidade de avaliar e adaptar estratégias de gestão para melhoria contínua das instituições educacionais.
Bibliografia básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. ALARCÃO, Isabel; TAVARES, José. Gestão Estratégica de Escolas: Uma Aprendizagem Organizacional. Coimbra: Almedina, 2013. 2. LÜCK, Heloísa. Gestão Educacional: Uma Questão Paradigmática. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. 3. MINTZBERG, Henry; AHLSTRAND, Bruce; LAMPEL, Joseph. Safári de Estratégia: Um Roteiro Pela Selva do Planejamento Estratégico. Porto Alegre: Bookman, 2010

Disciplina	Legislação Aplicada à Gestão Escolar
Ementa	A disciplina aborda o estudo detalhado da legislação educacional brasileira, com ênfase nas normas que regulamentam o funcionamento das instituições de ensino. Discute o impacto das leis no planejamento e na gestão escolar, incluindo aspectos de financiamento, direitos e deveres dos profissionais da educação, e padrões de qualidade no ensino.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar os alunos a compreender e aplicar a legislação educacional no contexto da gestão escolar. 2. Analisar o impacto das normativas legais nas práticas administrativas e pedagógicas das escolas. 3. Desenvolver habilidades para manter a gestão escolar alinhada às exigências legais vigentes.
Bibliografia básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda (org.). Temas de Pedagogia: Diálogos entre Didática e Currículo. São Paulo: Cortez, 2012. 2. AQUINO, Júlio Groppa (org.). Gestão Democrática da Escola Pública. São Paulo: Ática, 2007. 3. SOUZA, Donaldo Bello de; FUSARI, José Cerchi. O Planejamento Escolar e o Projeto Pedagógico-Curricular. São Paulo: Cortez, 2006.

Disciplina	Gestão Participativa e Competências Profissionais
Ementa	Esta disciplina aborda a gestão participativa como modelo de liderança em ambientes educacionais, destacando a importância do envolvimento de todos os atores do processo educativo. Foca no desenvolvimento de competências profissionais essenciais para a gestão escolar eficaz, incluindo liderança, tomada de decisão, comunicação e gestão de conflitos.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover a compreensão do modelo de gestão participativa e seu impacto na qualidade da educação.

	<ol style="list-style-type: none"> Desenvolver habilidades de liderança e comunicação eficaz para gestores escolares. Capacitar para a resolução de conflitos e tomada de decisão colaborativa no contexto escolar.
Bibliografia básica	<ol style="list-style-type: none"> FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa</i>. São Paulo: Paz e Terra, 2014. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). <i>Gestão Escolar: Construindo Participação</i>. Campinas: Papyrus, 2012. LÜCK, Heloísa. <i>Dimensões de Gestão Escolar e suas Competências</i>. Curitiba: Editora Positivo, 2011.

Disciplina	Construção do Conhecimento Científico
Ementa	A disciplina foca na metodologia de pesquisa e desenvolvimento do conhecimento científico no campo da educação. Aborda a elaboração de projetos de pesquisa, métodos de coleta e análise de dados, e a escrita acadêmica. Visa capacitar o gestor escolar na compreensão e aplicação de práticas de pesquisa que contribuam para o avanço do conhecimento na área de gestão educacional.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> Desenvolver habilidades de pesquisa aplicada à educação, incluindo formulação de perguntas de pesquisa, coleta e análise de dados. Capacitar na elaboração e execução de projetos de pesquisa científica no contexto educacional. Fomentar a habilidade de escrita acadêmica e comunicação eficaz dos resultados de pesquisa.
Bibliografia básica	<ol style="list-style-type: none"> GIL, Antônio Carlos. <i>Como Elaborar Projetos de Pesquisa</i>. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. <i>Metodologia do Trabalho Científico</i>. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017. SEVERINO, Antônio Joaquim. <i>Metodologia do Trabalho Científico</i>. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Disciplina	Comunicação e Tecnologias na Gestão Escolar
Ementa	Esta disciplina examina o uso de tecnologias da informação e comunicação na gestão escolar. Aborda a integração de ferramentas digitais na comunicação interna e externa das escolas, gestão de sistemas de informação educacional, e a influência das tecnologias emergentes na educação. O curso visa capacitar os gestores escolares a utilizar tecnologias de forma eficaz para melhorar a comunicação, o gerenciamento de recursos e a inovação pedagógica.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> Desenvolver habilidades no uso eficaz de tecnologias da informação e comunicação na gestão escolar. Capacitar na implementação e gerenciamento de sistemas de informação educacional. Incentivar a inovação na prática pedagógica através do uso de tecnologias emergentes.
Bibliografia básica	<ol style="list-style-type: none"> MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. <i>Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica</i>. 21. ed. Campinas: Papyrus, 2013. PRENSKY, Marc. <i>Nativos Digitais, Imigrantes Digitais</i>. Porto Alegre:

	Artmed, 2010. 3. VALENTE, José Armando. Tecnologias que Educam: Ensinando e Aprendendo com TIC. São Paulo: Senac, 2008.
--	--

Disciplina	Comunicação e Tecnologias na Gestão Escolar
Ementa	Esta disciplina examina o uso de tecnologias da informação e comunicação na gestão escolar. Aborda a integração de ferramentas digitais na comunicação interna e externa das escolas, gestão de sistemas de informação educacional, e a influência das tecnologias emergentes na educação. O curso visa capacitar os gestores escolares a utilizar tecnologias de forma eficaz para melhorar a comunicação, o gerenciamento de recursos e a inovação pedagógica.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender os princípios fundamentais da organização escolar e da gestão. 2. Desenvolver competências para a liderança eficaz e gestão de recursos na escola. 3. Analisar o papel da escola no contexto comunitário e suas implicações na gestão.
Bibliografia básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. LÜCK, Heloísa. A Gestão Participativa na Escola. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. 2. PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2010. 3. SOUZA, Donald Bello de; FUSARI, José Cerchi. O Planejamento Escolar e o Projeto Pedagógico-Curricular. São Paulo: Cortez, 2006.

Disciplina	Planejamento do Projeto Pedagógico-Curricular
Ementa	A disciplina aborda o processo de planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos-curriculares nas escolas. Foca na integração de estratégias educacionais, métodos de ensino e avaliação para atender às necessidades de aprendizagem dos alunos. Inclui a análise de currículos, a formulação de objetivos educacionais e a avaliação de sua eficácia. O curso visa capacitar gestores para elaborar e implementar projetos pedagógicos que promovam uma educação de qualidade e relevante.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolver habilidades para planejar e implementar projetos pedagógicos-curriculares eficazes. 2. Capacitar na formulação de objetivos educacionais alinhados com as necessidades dos alunos. 3. Avaliar e ajustar projetos pedagógicos para garantir sua eficácia e relevância
Bibliografia básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. GANDIN, Danilo. Planejamento como Prática Educativa. 16. ed. São Paulo: Loyola, 2011. 2. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível. Campinas: Papirus, 2013. 3. ZABALA, Antoni. A Prática Educativa: Como Ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998

Disciplina	Políticas Educacionais
Ementa	Esta disciplina explora as políticas educacionais em níveis nacional, estadual

	e municipal, com foco nas suas influências na gestão escolar. Aborda as políticas públicas de educação, a legislação educacional, os órgãos reguladores e os principais desafios enfrentados na implementação das políticas. O curso visa capacitar os gestores para compreender, analisar e aplicar eficazmente as políticas educacionais em suas instituições.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o contexto das políticas educacionais no Brasil e seu impacto na gestão escolar. 2. Capacitar na interpretação e aplicação das legislações e normas educacionais. 3. Analisar as implicações das políticas públicas de educação nas práticas administrativas e pedagógicas das escolas.
Bibliografia básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. SAVIANI, Dermeval. Política e Educação no Brasil. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 2. FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela da S. Políticas Educacionais: Coletânea. São Paulo: Xamã, 2011. 3. PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2010.

Disciplina	Gestão de Desempenho e Avaliação Institucional e da Aprendizagem
Ementa	Esta disciplina aborda a avaliação como instrumento essencial para a gestão escolar eficaz. Foca no desenvolvimento de sistemas de avaliação de desempenho institucional e da aprendizagem dos alunos. Explora métodos e instrumentos de avaliação, análise de dados, feedback e tomada de decisão com base nos resultados. O curso visa capacitar gestores para melhorar a qualidade do ensino e a eficiência da gestão escolar por meio da avaliação
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolver competências para criar e gerir sistemas de avaliação institucional e da aprendizagem. 2. Capacitar na análise e interpretação de dados de avaliação para tomada de decisões informadas. 3. Promover a cultura da avaliação como ferramenta de melhoria contínua no ambiente escolar.
Bibliografia básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: Uma Prática em Construção da Pré-Escola à Universidade. Porto Alegre: Mediação, 2013. 2. CIPRIANO, Isabel Maria Sabino de Farias; MARTINS, Ana Cristina; CABRERA, Ana Lúcia Figueiredo. Avaliação Educacional: Fundamentos e Práticas. Porto: Porto Editora, 2017. 3. RISTOFF, Dilvo. Avaliação Educacional: Regulação e Ética. São Paulo: Editora UNESP, 2015.

Disciplina	Gestão e Financiamento da Educação
Ementa	Esta disciplina aborda a gestão financeira das instituições de ensino e as políticas de financiamento educacional. Examina as fontes de financiamento, alocação de recursos, elaboração e execução do orçamento escolar. Discute também as políticas de financiamento público e sua influência na qualidade e equidade da educação. O curso visa capacitar os gestores para otimizar a utilização de recursos financeiros e entender as implicações das políticas de financiamento na gestão escolar.

Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender os princípios e práticas da gestão financeira nas instituições de ensino. 2. Analisar as políticas de financiamento público da educação e seu impacto na gestão escolar. 3. Desenvolver habilidades para elaborar e gerir o orçamento escolar de forma eficaz.
Bibliografia básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. PACHECO, José Augusto; MARTINS, Ana Luiza Lara de Araújo; BONAVIDES, Maria José. Gestão Financeira e Orçamentária nas Instituições Educacionais. São Paulo: Atlas, 2017. 2. BRASIL. Ministério da Educação. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Plano de Ações Articuladas (PAR). Brasília, 2013. 3. SOUZA, Donaldo Bello de. O Financiamento da Educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 2011.

Disciplina	Didática e Metodologia do Ensino Superior
Ementa	Esta disciplina aborda a prática pedagógica no contexto do ensino superior. Explora os princípios da didática, estratégias de ensino, métodos de avaliação e a relação professor-aluno. Foca na elaboração de planos de aula, desenvolvimento de material didático e abordagens pedagógicas inovadoras. O curso visa capacitar os gestores escolares para promover uma educação de qualidade no ensino superior.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolver competências em didática e metodologia do ensino superior. 2. Capacitar para a elaboração de planos de aula e material didático de alta qualidade. 3. Fomentar a reflexão sobre práticas pedagógicas eficazes no ensino superior.
Bibliografia básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. Docência no Ensino Superior. São Paulo: Cortez, 2015. 2. MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. 21. ed. Campinas: Papirus, 2013. 3. KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância. 8. ed. Campinas: Papirus, 2015.

11. Corpo docente e currículo

O corpo docente do curso de pós-graduação em Gestão Escolar da FUNDAEC é formado por profissionais altamente qualificados e experientes, com formação acadêmica superior e pós-graduação em nível de mestrado e doutorado.

Fábio Cristiano de Moraes

- Titulação: Pós-doutorado em História da Filosofia

- Função: Diretor Escolar

O professor Fábio Cristiano de Moraes é um filósofo e educador com sólida formação acadêmica e experiência profissional. Ele é doutor em História da Filosofia pela Universidade de São Paulo (USP), e também é mestre em Filosofia pela mesma instituição. O professor Moraes tem experiência como diretor escolar em escolas públicas e privadas, e também atua como pesquisador e professor universitário.

Alfredo Sergio Ribas dos Santos

- Titulação: Pós-doutorado em Educação- USP
- Função: Supervisor Escolar

O professor Alfredo Sergio Ribas dos Santos é um pedagogo com formação acadêmica superior e pós-graduação em nível de mestrado e doutorado. Ele é doutor em Educação pela Universidade de São Paulo (USP), e também é mestre em Educação pela mesma instituição. O professor Santos tem experiência como supervisor escolar na rede municipal de ensino de São Paulo, e também atua como pesquisador e professor universitário.

Márcia Regina Quevedo Kay

- Titulação: Mestrado em Educação
- Função: Orientadora Educacional

A professora Márcia Regina Quevedo Kay é uma pedagoga com formação acadêmica superior e pós-graduação em nível de mestrado. Ela é mestre em Educação pela Universidade de São Paulo (USP). A professora Kay tem experiência como orientadora educacional na rede estadual de ensino de São Paulo, e também atua como pesquisadora e professora universitária.

Giseli Novelli

- Titulação: Doutorado em Educação – PUC/SP
- Função: Diretora Escolar

A professora Giseli Novelli é uma pedagoga com formação acadêmica superior e pós-graduação em nível de doutorado. Ela é doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP). A professora Novelli tem experiência como diretora escolar na rede municipal de ensino de São Paulo, e também atua como pesquisadora e professora universitária.

Vale ressaltar que 100% de mestres e doutores

Todos os professores do curso de pós-graduação em Gestão Escolar da USP possuem titulação de mestre ou doutor, o que garante que os alunos terão acesso a conhecimentos e experiências de profissionais altamente qualificados.

Experiência em gestão escolar

Além de sua sólida formação acadêmica, os professores do curso também possuem experiência prática em gestão escolar. Isso garante que os alunos terão acesso a conhecimentos e habilidades relevantes para o exercício da função de gestor escolar.

12. Metodologia

A metodologia híbrida de ensino da pós-graduação em Gestão Escolar da FUNDAEC é uma combinação de atividades presenciais e a distância. Essa metodologia tem como objetivo atender às necessidades dos alunos, oferecendo uma formação completa e atualizada, que combine teoria e prática.

As atividades presenciais são realizadas na Sede da FUNDAEC, localizada da Av Paulista 2200. Nessas atividades, os alunos participam de aulas teóricas, workshops, seminários e encontros com profissionais da área da educação.

As atividades a distância são realizadas por meio da plataforma de ensino da FUNDAEC. Nessas atividades, os alunos acessam conteúdos digitais, participam de fóruns de discussão, realizam atividades avaliativas e elaboram projetos.

A relação teoria-prática é um dos pilares da metodologia híbrida da FUNDAEC. Essa relação é fundamental para a formação de gestores escolares, que precisam ser capazes de aplicar os conceitos teóricos na prática da gestão.

A proposta pedagógica da FUNDAEC é baseada na concepção de formação humana e de gestão educacional dentro dos marcos da democracia e da cidadania. Essa concepção busca formar gestores escolares que sejam comprometidos com a educação de qualidade para todos.

A busca por melhorias e inovações na prática cotidiana da gestão escolar é outro objetivo da FUNDAEC. Essa busca é importante para contribuir para a elevação qualitativa do padrão de escolaridade da educação básica.

Vantagens da metodologia híbrida

A metodologia híbrida de ensino oferece uma série de vantagens, entre as quais:

- **Flexibilidade:** os alunos podem organizar seu tempo de estudo de acordo com suas necessidades.
- **Acessibilidade:** os alunos podem estudar de qualquer lugar, desde que tenham

acesso à internet.

- **Interatividade:** as atividades a distância permitem que os alunos interajam com os professores e com os demais alunos.
- **Atualização:** os conteúdos digitais são atualizados constantemente, garantindo que os alunos tenham acesso às informações mais recentes.

Recursos inovadores

Além das vantagens mencionadas acima, a metodologia híbrida da FUNDAEC também incorpora uma série de recursos inovadores, que contribuem para a formação de gestores escolares mais qualificados e preparados para os desafios do século XXI.

Esses recursos incluem:

- **Realidade virtual:** a realidade virtual é uma tecnologia que permite aos alunos vivenciar experiências imersivas, como visitar uma escola virtual ou participar de uma reunião de pais e mestres.
- **Inteligência artificial:** a inteligência artificial pode ser usada para personalizar o aprendizado dos alunos, fornecendo-lhes feedback individualizado e recomendações de conteúdo.
- **Aprendizado automático:** o aprendizado automático pode ser usado para analisar os dados de aprendizagem dos alunos, identificando padrões e tendências que podem ser usados para melhorar o processo de ensino e aprendizagem.

A metodologia híbrida de ensino da FUNDAEC é uma opção inovadora e eficaz para a formação de gestores escolares. Essa metodologia oferece uma formação completa e atualizada, que combina teoria e prática, e que busca contribuir para a elevação qualitativa do padrão de escolaridade da educação básica.

12.1. Estrutura do curso

O curso de pós-graduação em Gestão Escolar da FUNDAEC é estruturado em dois eixos, que se complementam e visam a formação integral do gestor escolar.

Eixo I: Formação básica

O eixo I compreende conteúdos de gestão da escola, da função social e das políticas públicas para a educação, numa perspectiva histórico político-social. Esse eixo tem como objetivo proporcionar aos alunos uma visão ampla e crítica da educação brasileira, bem como

das políticas e práticas de gestão escolar.

Alguns exemplos de conteúdos abordados neste eixo durante as disciplinas:

- Fundamentos da educação: história da educação, filosofia da educação, sociologia da educação, psicologia da educação, legislação educacional, etc.
- Políticas educacionais: fundamentos das políticas educacionais, políticas educacionais nacionais e estaduais, políticas de financiamento da educação, etc.
- Gestão democrática da escola: princípios da gestão democrática, práticas de gestão democrática, participação da comunidade escolar, etc.
- Gestão da diversidade na escola: diversidade cultural, diversidade social, diversidade religiosa, etc.

Referências bibliográficas que poderiam ser incluídas neste eixo são:

- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.
- OLIVEIRA, D. A. Gestão democrática da escola: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002.
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Eixo II: Formação específica

O eixo II compreende conteúdos de gestão da organização escolar nas dimensões humana e gerencial, incluindo gestão das tecnologias da informação e da comunicação. Esse eixo tem como objetivo capacitar os alunos para o exercício da gestão escolar, nas suas diferentes dimensões.

Alguns exemplos de conteúdos abordados neste eixo durante as disciplinas:

- Planejamento escolar: elaboração do projeto político-pedagógico, planejamento curricular, planejamento de ensino, avaliação da aprendizagem, etc.
- Gestão financeira da escola: orçamento escolar, administração de recursos financeiros, captação de recursos financeiros, etc.
- Gestão de recursos humanos da escola: recrutamento e seleção de pessoal, administração de pessoal, desenvolvimento de pessoal, etc.
- Gestão de infraestrutura da escola: manutenção e conservação da infraestrutura escolar, segurança escolar, etc.

Referências bibliográficas que poderiam ser incluídas neste eixo são:

- LOPES, A. C. S.; MACEDO, E. F. (Orgs.). Políticas educacionais: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2001.
- VIEIRA, S. L. Planejamento escolar: uma abordagem sistêmica. São Paulo: Edições Loyola, 2007.
- LOPES, M. C. L. O trabalho do gestor escolar. São Paulo: Cortez, 2009.

12.2. Estudos dirigidos

Os Estudos Dirigidos são uma abordagem pedagógica que promove a autonomia do aluno, permitindo que ele assuma um papel ativo em sua própria formação. No curso de Pós-Graduação em Gestão Educacional da FUNDAEC, os Estudos Dirigidos desempenham um papel fundamental no processo de aprendizado dos estudantes.

O curso é oferecido na modalidade híbrida, com aula online e encontros presenciais, o que permite aos estudantes acessarem o conteúdo do curso de qualquer lugar e a qualquer momento, de acordo com sua conveniência. Essa flexibilidade é especialmente benéfica para profissionais que precisam conciliar estudos com suas responsabilidades profissionais e pessoais.

O AVA é o centro das atividades acadêmicas do curso. Nele, os estudantes podem acessar materiais de estudo, realizar atividades práticas, participar de discussões em fóruns, colaborar em seminários virtuais e muito mais. O AVA é um ambiente interativo e dinâmico, que promove a interação entre os estudantes e os professores.

Os estudantes contam com o apoio de tutores especializados para orientar e auxiliar seu percurso educacional. Os tutores incentivam a interação dos estudantes e oferecem suporte por meio de chats, fóruns, atendimentos virtuais e outras ferramentas de comunicação.

Além das atividades interativas no AVA, todas as disciplinas incluem materiais escritos de alta qualidade. Esses recursos são essenciais para a compreensão aprofundada dos conceitos e teorias apresentados no curso. Os estudantes têm acesso a textos, livros e artigos relevantes que complementam as aulas virtuais.

Os Estudos Dirigidos oferecem flexibilidade para que os estudantes organizem seu próprio cronograma de estudos. Isso permite que cada aluno adapte o curso às suas necessidades individuais de aprendizado, explorando tópicos de interesse e aprofundando seu conhecimento

em áreas específicas da gestão educacional.

Os Estudos Dirigidos no curso de Pós-Graduação em Gestão Educacional da FUNDAEC combinam a flexibilidade da educação à distância com o apoio personalizado dos tutores e a riqueza do material escrito. Essa abordagem proporciona uma experiência de aprendizado dinâmica e eficaz, preparando os estudantes para assumir papéis de liderança na gestão educacional com conhecimento sólido e competências práticas.

12.3. Momentos presenciais

O curso de Pós-Graduação em Gestão Educacional da FUNDAEC é estruturado em módulos, que se integram e se interligam, tanto no âmbito das disciplinas teóricas, desenvolvidas em momentos presenciais, quanto nas atividades práticas de formação profissional, de naturezas diversas (estágios, seminários, pesquisas).

Os momentos presenciais do curso são realizados aos sábados, na sede da Instituição, na Av Paulista 2200, e são 30 encontros de 4 horas aula – das 9h às 13h. Eles são organizados de forma a proporcionar aos estudantes uma experiência de aprendizado rica e multidimensional, que combine a transmissão de conhecimentos teóricos com a aplicação prática dos mesmos.

Objetivos dos momentos presenciais

Os momentos presenciais do curso têm como objetivos:

- Proporcionar aos estudantes uma visão ampla e aprofundada dos conteúdos abordados nas disciplinas teóricas;
- Desenvolver nos estudantes as habilidades necessárias para a prática da gestão educacional;
- Promover a interação e a troca de experiências entre os estudantes e os professores;
- Favorecer a construção de uma rede de relacionamentos profissionais.

Metodologias utilizadas nos momentos presenciais

Os momentos presenciais do curso utilizam uma variedade de metodologias, que são escolhidas de acordo com os objetivos específicos de cada disciplina. As principais metodologias utilizadas são:

- Aulas expositivas, participativas e interativas: essas aulas são utilizadas para introduzir novos conceitos e teorias, e para promover a discussão e a reflexão sobre os mesmos.
- Estudos de texto e de casos: esses estudos são utilizados para desenvolver as habilidades de análise e compreensão de textos, e para aplicar os conceitos teóricos a situações reais.
- Estudos dirigidos (ou orientados): esses estudos são realizados pelos estudantes de forma autônoma, com o apoio dos professores.
- Trabalho em grupo: o trabalho em grupo é utilizado para promover a colaboração, a comunicação e o desenvolvimento de habilidades de liderança.
- Estudos do meio e visitas técnicas: esses estudos são utilizados para vivenciar, na prática, os conceitos teóricos abordados no curso.

Metodologias ativas: as metodologias ativas são utilizadas para promover a aprendizagem ativa e participativa dos estudantes. As principais metodologias ativas utilizadas no curso são:

Aprendizado Baseado em Jogos (Game Based Learning)

Aprendizado Baseado em Problemas (PBL – Problem Based Learning)

Aprendizado Baseado em Projetos (Project Based Learning)

Aprendizagem Baseada em Investigação

Aprendizado em Pares ou Times (TBL – Team Based Learning)

Aprendizado Maker (Fazer e Refazer)

Design Thinking

Estudo de caso

Gamificação

Sala de aula invertida

Recursos da Tecnologia Assistiva

Benefícios dos momentos presenciais

Os momentos presenciais oferecem uma série de benefícios para os estudantes, incluindo:

- Aprendizagem mais efetiva: os momentos presenciais permitem que os estudantes tenham acesso a uma variedade de metodologias de ensino, que são mais eficazes para a aprendizagem de conceitos complexos.

- Desenvolvimento de habilidades práticas: os momentos presenciais oferecem aos estudantes a oportunidade de aplicar os conceitos teóricos a situações reais, o que contribui para o desenvolvimento de habilidades práticas.
- Construção de relacionamentos profissionais: os momentos presenciais proporcionam aos estudantes a oportunidade de interagir com outros profissionais da área da educação, o que pode contribuir para a construção de uma rede de relacionamentos profissionais.

Os momentos presenciais são um componente essencial do curso de Pós-Graduação em Gestão Educacional da FUNDAEC. Eles contribuem para o desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e competências necessárias para a prática da gestão educacional. .

12.4. Material didático

A FUNDAEC, reconhecida por seu compromisso com a excelência na educação, desenvolveu cuidadosamente um conjunto abrangente de materiais didáticos para enriquecer a experiência de aprendizado dos estudantes matriculados no curso de Pós-Graduação em Gestão Educacional.

O material didático da FUNDAEC é elaborado com o objetivo de fornecer aos estudantes as ferramentas essenciais para compreender e aplicar os conceitos e práticas da gestão educacional de forma eficaz. Este material é uma parte integrante do curso e é composto por:

- Livros e Manuais: A FUNDAEC disponibiliza uma seleção de livros e manuais cuidadosamente escolhidos que cobrem os tópicos mais relevantes da gestão educacional. Esses recursos são uma fonte valiosa de conhecimento teórico e prático, permitindo que os estudantes aprofundem seus estudos e ampliem sua compreensão dos desafios da gestão educacional.
- Apostilas e Materiais de Apoio: Além dos livros, os estudantes têm acesso a apostilas e materiais de apoio específicos para cada disciplina do curso. Esses materiais são desenvolvidos pelos professores e especialistas da FUNDAEC e são projetados para complementar as aulas e atividades do curso, fornecendo informações adicionais e exercícios práticos.
- Recursos Digitais Interativos: A FUNDAEC investe em recursos digitais interativos que enriquecem o processo de aprendizado. Isso inclui vídeos, simulações, apresentações e outros materiais multimídia que tornam o

conteúdo mais acessível e envolvente.

- **Bibliotecas Virtuais:** Os estudantes têm acesso a bibliotecas virtuais abrangentes que oferecem uma ampla gama de recursos acadêmicos, incluindo artigos, pesquisas e periódicos. Isso permite que os estudantes ampliem seus estudos e aprofundem suas pesquisas de forma conveniente.
- **Plataforma de Ensino Online:** A plataforma de ensino online da FUNDAEC, baseada no Moodle, é o centro das atividades acadêmicas. Os materiais didáticos estão disponíveis para acesso nessa plataforma, onde os estudantes podem realizar suas atividades, participar de fóruns de discussão, colaborar em projetos e interagir com tutores e colegas.
- **Atendimento e Suporte:** A FUNDAEC oferece suporte contínuo aos estudantes por meio de atendimento virtual e canais de comunicação online. Isso garante que os estudantes tenham acesso às informações necessárias e recebam orientação sempre que necessário.

O material didático da FUNDAEC é projetado para garantir que os estudantes tenham uma experiência de aprendizado completa e enriquecedora. É uma parte integral da abordagem educacional da FUNDAEC, que visa preparar os estudantes para se tornarem gestores educacionais altamente qualificados e capazes de enfrentar os desafios da gestão escolar com confiança e competência.

13. Interdisciplinaridade

No contexto da pós-graduação em Gestão Escolar da FUNDAEC, é fundamental ressaltar que as disciplinas do curso, além de abordarem conceitos provenientes de diversas áreas do conhecimento, são estrategicamente planejadas para promover a convergência e a complementaridade entre si. Isso significa que a interdisciplinaridade é um elemento essencial e inseparável do curso, tanto na graduação quanto na pós-graduação.

É crucial compreender que a formação em Gestão Escolar não pode ser pensada de forma isolada, uma vez que o exercício profissional na área educacional envolve a integração de múltiplas disciplinas e áreas de conhecimento. A atuação dos gestores escolares, seja na gestão administrativa, pedagógica ou nas demais dimensões da educação, sempre será

fundamentada em princípios essenciais.

Esses princípios incluem a interdisciplinaridade, que promove a integração entre diferentes saberes para enriquecer a prática de gestão; a contextualização, que considera o ambiente e as realidades específicas das instituições de ensino; a democratização, que busca a equidade e a inclusão no ambiente escolar; a pertinência e relevância social, que garantem que a gestão seja orientada para atender às necessidades da comunidade escolar; a ética, que norteia as ações dos gestores de forma responsável; e a sensibilidade afetiva e estética, que reconhece a importância das dimensões emocionais e culturais no contexto da gestão escolar.

Portanto, na pós-graduação em Gestão Escolar da FUNDAEC, a interdisciplinaridade não é apenas uma abordagem pedagógica, mas um princípio fundamental que permeia toda a formação, preparando os futuros gestores escolares para atuarem de maneira eficaz e significativa em diversas áreas e desafios da gestão educacional.

14. Atividades complementares

A coordenação do curso de Pós-Graduação em Gestão Escolar da FUNDAEC promoverá atividades complementares por meio de estudos e práticas independentes, que podem ser realizadas tanto de forma presencial quanto a distância. Essas atividades incluem participação em eventos, envolvimento em projetos de extensão, engajamento em pesquisas e até mesmo a publicação de trabalhos acadêmicos. O objetivo dessas atividades é enriquecer a experiência do cursista e contribuir para o aprimoramento de seu currículo.

Embora essas atividades não façam parte das disciplinas obrigatórias do curso, elas são consideradas altamente relevantes para a formação do aluno, tanto do ponto de vista social quanto profissional. A participação ativa dos alunos em eventos acadêmicos, projetos de pesquisa e atividades de extensão complementa sua jornada de aprendizado, proporcionando oportunidades de aplicar o conhecimento adquirido no curso em contextos práticos e reais.

Além disso, a coordenação do curso reconhece o valor dessas atividades complementares e permite que a participação dos alunos seja convertida em frequências, reconhecendo o comprometimento e o esforço dos estudantes em enriquecer sua formação acadêmica. Essa abordagem reforça o compromisso da FUNDAEC em oferecer uma educação de qualidade e preparar os alunos para enfrentar os desafios da gestão escolar de forma abrangente e eficaz.

15. Tecnologia

A tecnologia desempenha um papel fundamental na experiência de aprendizado no curso de Pós-Graduação em Gestão Escolar da FUNDAEC. Utilizamos o Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle) como uma ferramenta poderosa para a interação entre alunos e professores, disponibilização de conteúdos e avaliação continuada de aprendizagem. É importante destacar que, mesmo sendo um curso predominantemente presencial, o AVA desempenha um papel significativo.

O objetivo principal do uso do AVA é promover a união e a discussão entre alunos e professores, mesmo quando estão em seus ambientes de trabalho. Isso facilita a troca de ideias, a colaboração e o acesso aos materiais do curso, tornando a experiência de aprendizado mais rica e envolvente.

Além disso, nossas salas de aula são permanentemente equipadas com recursos de multimídia, incluindo datashow e sistemas de som, que estão à disposição dos docentes. Isso permite que as aulas sejam mais interativas e dinâmicas, enriquecendo o processo de ensino.

Para garantir o acesso à tecnologia, os alunos têm à sua disposição computadores com acesso à internet em salas adjacentes às salas de aula. Eles também têm acesso a uma variedade de serviços online, incluindo pesquisa ao acervo, empréstimo e renovação de materiais, bases de dados, biblioteca virtual acadêmica Pearson, periódicos e livros eletrônicos (e-books). Isso facilita o acesso à informação e recursos acadêmicos, enriquecendo ainda mais a experiência de aprendizado.

A FUNDAEC investe na integração da tecnologia para proporcionar um ambiente de aprendizado moderno e eficaz, que promova a interação, o acesso à informação e a qualidade na formação dos gestores escolares.

16. Infraestrutura física

infraestrutura física do curso de Pós-Graduação em Gestão Escolar na FUNDAEC é projetada para oferecer um ambiente propício ao aprendizado e ao desenvolvimento acadêmico dos alunos. O complexo educacional é composto por cinco prédios, sendo que a maior parte das salas de aula se encontra nos dois prédios centrais. Essas salas são totalmente adequadas ao ensino, proporcionando um ambiente confortável e agradável para os alunos. As carteiras individuais e as cadeiras ergonômicas garantem o conforto dos estudantes durante as aulas.

Cada sala de aula está equipada com um quadro de grande porte, que pode ser utilizado com pincéis ou, em alguns casos, com giz e lousa. Isso permite que os professores utilizem diferentes abordagens de ensino, de acordo com suas preferências e necessidades pedagógicas. Além disso, há uma sala equipada com 35 computadores novos, que são utilizados em aulas que envolvem recursos de informática, proporcionando aos alunos a oportunidade de explorar a tecnologia no processo de aprendizado.

A Biblioteca da FUNDAC é um recurso valioso para os alunos da pós-graduação, oferecendo um vasto acervo de livros na área de educação. Além disso, os alunos têm acesso ao portal de periódicos da Capes e ao acervo digital por meio da parceria com a Pearson Digital Library, ampliando suas fontes de pesquisa e conhecimento.

Para atender às necessidades acadêmicas dos alunos da pós-graduação, existe uma secretaria específica dedicada a tratar dos assuntos relacionados ao curso, garantindo um suporte eficiente e personalizado para os estudantes.

Essa infraestrutura física bem planejada contribui para criar um ambiente propício ao aprendizado, à pesquisa e ao desenvolvimento profissional dos alunos da pós-graduação em Gestão Escolar da FUNDAEC.

17. Critério de Seleção

O primeiro passo para entrar no curso é possuir um diploma de graduação (licenciatura plena) reconhecido.

Poderá ser realizada entrevista buscando entender do candidato o seu real interesse e condições para desenvolver estudos, estágio e pesquisa durante o curso.

18. Recursos didáticos

Os recursos didáticos são ferramentas essenciais para o processo de ensino-aprendizagem. Eles ajudam a tornar as aulas mais dinâmicas, envolventes e eficazes.

No curso de Pós-Graduação em Gestão Educacional da FUNDAEC, os recursos didáticos são utilizados de forma diversificada, de acordo com os objetivos específicos de cada disciplina.

Alguns exemplos de recursos didáticos utilizados no curso:

- Quadro negro ou branco: é um recurso clássico, mas ainda muito eficaz para a apresentação de conceitos e teorias.

- Giz ou canetão: são materiais de escrita que permitem maior flexibilidade na utilização do quadro.
- Apagador: é essencial para manter o quadro limpo e organizado.
- Jornais, cartazes, textos, revistas e livros (físicos e digitais): são recursos que permitem aos estudantes acessar informações e conhecimentos de diferentes fontes.
- Filmes, fotografias, multimídias nas diferentes linguagens: são recursos que permitem aos estudantes vivenciar situações reais ou imaginárias.
- Filmadora: pode ser utilizada para registrar aulas ou atividades, para posterior análise e reflexão.
- Máquina fotográfica digital: pode ser utilizada para registrar momentos importantes do curso.
- Computador com projetor: é um recurso essencial para a apresentação de materiais digitais.
- Laboratório de informática educativa: é um espaço equipado com computadores e softwares educativos, que pode ser utilizado para atividades práticas.
- Biblioteca física e virtual: são espaços que permitem aos estudantes acessar materiais de referência e pesquisa.
- Plataforma de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): é um espaço online que reúne materiais didáticos, fóruns de discussão, atividades e avaliações.
- Instrumentos didáticos de acordo com o plano de aprendizagem proposto pelo professor: são recursos que são desenvolvidos especificamente para atender aos objetivos de uma determinada disciplina.

A escolha dos recursos didáticos deve ser feita de forma cuidadosa, levando em consideração os seguintes fatores:

- Objetivos da aula ou atividade: os recursos didáticos devem ser escolhidos de forma a contribuir para o alcance dos objetivos da aula ou atividade.
- Nível de conhecimento dos estudantes: os recursos didáticos devem ser adequados ao nível de conhecimento dos estudantes.
- Estilo de aprendizagem dos estudantes: os recursos didáticos devem ser escolhidos de forma a atender às diferentes formas de aprendizagem dos estudantes.

Os recursos didáticos podem contribuir para o processo de ensino-aprendizagem de diversas formas, incluindo:

- Tornando as aulas mais dinâmicas e envolventes: os recursos didáticos podem ajudar a quebrar a monotonia das aulas tradicionais, tornando-as mais dinâmicas e envolventes.
- Facilitando a compreensão dos conceitos e teorias: os recursos didáticos podem ajudar os estudantes a compreender conceitos e teorias de forma mais clara e eficaz.
- Promovendo a aprendizagem ativa e participativa: os recursos didáticos podem ajudar a promover a aprendizagem ativa e participativa dos estudantes, estimulando-os a pensar criticamente e a resolver problemas.

Os recursos didáticos são uma ferramenta essencial para o processo de ensino-aprendizagem. Eles podem contribuir para tornar as aulas mais eficazes e para o desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e competências dos estudantes.

19. Sistemas de avaliação

A avaliação do processo de aprendizagem dos estudantes no curso de Pós-Graduação em Gestão Educacional da FUNDAEC é contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

A avaliação é norteada pela concepção formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas, a fim de propiciar um diagnóstico do processo de ensino e aprendizagem que possibilite ao professor analisar sua prática e ao estudante comprometer-se com seu desenvolvimento intelectual e sua autonomia.

Os componentes curriculares do curso preveem que as avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como:

Exercícios

Trabalhos individuais e/ou coletivos

Fichas de observações

Relatórios

Autoavaliação

Provas escritas

Provas práticas

Provas orais

Seminários

Projetos interdisciplinares e outros

Os processos, instrumentos, critérios e valores de avaliação adotados pelo professor serão explicitados aos estudantes no início, quando da apresentação do Plano de Aprendizagem da disciplina. Ao estudante, será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos referidos instrumentos, apresentados pelos professores como etapa do processo de ensino e aprendizagem.

A avaliação dos componentes curriculares deve ser concretizada numa dimensão somativa, expressa por uma nota de 0 (zero) a 10 (dez), com frações de 0,5 (cinco décimos), por disciplina. À exceção dos estágios, cujo registro no fim de cada período letivo é por meio das expressões “cumpriu” / “aprovado” ou “não cumpriu” / “retido”.

Os critérios de aprovação nos componentes curriculares, envolvendo simultaneamente frequência e avaliação, para a pós-graduação em Gestão Escolar são:

- Obtenção, no componente curricular, de nota semestral igual ou superior a 7,0 (sete);
- Frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e demais atividades.
- Não há Exames Finais ou Avaliação de Recuperação aos alunos que apresentarem média final abaixo de 7,0 pontos. Nestes casos os alunos podem se valer da Prova Substitutiva para substituir a nota de seu menor rendimento escolar.

É importante ressaltar que os critérios de avaliação na Pós-Graduação primam pela autonomia intelectual. Estimula-se a avaliação através do desempenho dos alunos nas aplicações em cases, relatórios, apresentações, dinâmicas de grupo e, também, através de testes, quando necessário. Em todas as aulas, ao final, os alunos fazem uma avaliação da aula que participaram.

20. Controle de frequência

A frequência mínima exigida é a prevista na Resolução CNE/CES nº 1, de 6 de abril de 2018, ou seja, 75%. A forma de controle é feita através de listas de presença assinadas pelos alunos e atividade feita em sala de aula.

21. Artigo científico

Até 2018, a legislação brasileira exigia que todos os pós-graduados apresentassem um artigo científico individual como requisito para conclusão do curso. No entanto, essa exigência foi revogada, dando mais autonomia às instituições de ensino para definirem seus próprios critérios de avaliação.

A FUNDAEC acredita na importância da reflexão e da produção de conhecimento como estratégia de aprendizagem. Por isso, embora não haja mais a exigência de um artigo científico individual, todas as disciplinas do currículo preveem pesquisas e relatórios que serão entregues como parte da composição da nota.

Essa abordagem permite que os alunos desenvolvam as habilidades necessárias para a pesquisa acadêmica, como:

- Formular hipóteses e perguntas de pesquisa
- Coletar e analisar dados
- Escrever de forma clara e concisa

Além disso, os alunos são incentivados a refletir sobre os temas abordados no curso, a partir de suas próprias experiências e perspectivas. Isso contribui para o desenvolvimento de um pensamento crítico e autônomo.

A FUNDAEC entende que a pós-graduação em Gestão Educacional é uma oportunidade para os alunos aprofundarem seus conhecimentos e desenvolverem novas habilidades. Acreditamos que a reflexão e a produção de conhecimento são elementos essenciais para essa formação.

Aqui estão alguns exemplos de trabalhos que serão desenvolvidos pelos alunos no curso de pós-graduação em Gestão Educacional da FUNDAEC:

- Pesquisa bibliográfica sobre um tema específico relacionado à gestão educacional

- Estudo de caso de uma escola ou organização educacional
- Elaboração de um plano de ação para uma escola ou organização educacional
- Desenvolvimento de um material educativo sobre gestão educacional

Os alunos podem escolher o tema e o formato do trabalho de acordo com seus interesses e objetivos. O professor orientador estará disponível para fornecer orientação e feedback.

Acreditamos que a formação de profissionais qualificados em gestão educacional é essencial para o desenvolvimento da educação no Brasil. Acreditamos que a reflexão e a produção de conhecimento são elementos essenciais para essa formação.

22. Certificação

Ao cumprirem todos os requisitos, inerentes ao curso, o pós-graduando receberá seu certificado de pós-graduação *Lato Sensu*, em nível de especialização, Gestão Educacional o qual será acompanhado do respectivo histórico escolar, sendo emitido segundo a legislação vigente. Sendo que sua emissão tem como condição indispensável, além das exigências legais naquilo que concerne a documentação, a participação das aulas e a elaboração e aprovação por parecerista vinculado à instituição, do artigo científico. A instituição que chancela o certificado pela FUNDAEC.

23. Indicadores de desempenho

Os indicadores de desempenho serão verificados através da avaliação do aproveitamento e a apuração da assiduidade. A frequência às aulas e demais atividades, permitida apenas aos matriculados, é obrigatória, sendo vedado o abono de faltas. A apuração e o registro da frequência do cursista e atribuição das notas de aproveitamento são de competência exclusiva e indeclinável do professor. A avaliação, integrante da sistemática de verificação do rendimento escolar, procura diagnosticar se o aluno, ao longo do curso, desenvolveu habilidades e competências para o exercício da profissão, proporcionando-lhe, inclusive, visão integrada e abrangente do currículo, no contexto dos objetivos formulados para o curso.

O aluno será considerado reprovado, ficando em pendência na disciplina. Poderão organizar-se classes ou turmas especiais, sob regime de dependência, desde que preservada a qualidade de ensino.

24. Linhas de pesquisa

Acolhendo orientações das agências de fomento à pesquisa e com foco na produção de conhecimento, as pesquisas neste pós-graduação estão estruturadas em linhas de pesquisa, que são coordenadas por professores que compartilham interesses comuns e que desenvolvem atividades conjuntas de pesquisa, publicações e ensino. Isto significa que o aluno desenvolverá sua pesquisa e escrita do artigo em uma das linhas de pesquisa a seguir, devendo escolhê-la no início da pesquisa e utilizá-la como base principal de conhecimento no desenvolvimento de seu trabalho.

Linha de pesquisa 1 - Gestão da Escola Básica

Proposta de temas: Relação entre gestão e qualidade da educação. Gestão educacional como alternativa à administração escolar. Pressupostos e princípios da gestão participativa na educação. Gestão de programas e projetos educacionais. Articulação da gestão da educação com outras políticas setoriais. Estrutura Organizacional das Instituições de Ensino, Gestão e organização de tempos e espaços escolares. Concepção, princípios e pressupostos do projeto político-pedagógico. Processos de construção do projeto político-pedagógico. Projeto político-pedagógico como instrumento de gestão. Quadro político e legal da educação básica.

Linha de pesquisa 2 - Ação integrada entre supervisão e orientação

Proposta de temas: Caracterização da intervenção pedagógica na orientação e supervisão educacional como um exercício constante de integração entre as áreas e os profissionais. Caracterização da intervenção na orientação e supervisão educacional como um exercício constante de investigação e reflexão da atuação na escola.

Linha de pesquisa 3 - Princípios e bases da orientação educacional

Fundamentação do conceito de supervisão. Análise da função da supervisão no processo educativo em geral. Identificação dos princípios que rege sua dinâmica de atuação e dos meios ou técnicas utilizadas na sua realização. Caracterização dos processos de planejamento e de avaliação da supervisão escolar.

25. Referência bibliográfica na construção do projeto.

ALVES, Rubem. **A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. 7ª ed.

Campinas, São Paulo: Papirus, 2005.

ARROYO, Miguel. Paulo Freire e o projeto popular para o Brasil. In: CALDART, Roseli Salete; KOLLING, Edgar Jorge (orgs.). **Paulo Freire: um educador do povo**. 2ª ed. Veranópolis - RS: ITERRA, 2001.

BORBA, Amândia Maria de. A qualidade na gestão escolar. **Jornal Escola Aberta**, Santa Catarina, p. 3, jun. 2008.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Seção 1, p. 27839.

BRASIL. Ministério da Educação. **PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: Prova Brasil: Ensino Fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores**. Brasília: MEC, SEB; Impe, 2008.

BRASIL, Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Comissão Nacional de Ética e Pesquisa. **Manual operacional para comitês de ética em pesquisa**. 4 ed. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2006.

CHIZZOTTI, Antonio. Paradigmas de Pesquisa. In: CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 1991, p. 11-16.

CONFERÊNCIA NACIONAL DA EDUCAÇÃO BÁSICA. **Documento final**. Brasília: Ministério da Educação, 2008.

DELORS, Jacques. **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez, 2000.

FERREIRA, Liliana Soares. Gestão da escola: o projeto pedagógico, o trabalho e a profissionalidade dos professores. In: **Educação em Revista**, UNESP, Marília-SP, v. 8, n.1, 2007, p. 35-48.

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. 24ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

_____. **Pedagogia da Autonomia**. 33ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

_____. **Educação e Mudança**. 15ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1989.

GADOTTI, Moacir. **Anais da Conferência Nacional de Educação Para Todos**. Brasília, 1994. p. 576 – 580.

GÓMEZ, Pérez. **A cultura escolar na sociedade neoliberal**. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

GRILL, Rosalind. Análise de discurso. In: BAUER, M. W; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 3ª. ed. Petrópolis: Vozes; 2002.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

LÜCK, Heloísa. **Gestão Educacional: uma questão paradigmática**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

MACEDO, Elizabeth. **Currículo como espaço espaço-tempo de fronteira cultural**. Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 32 maio/ago. 2006.

MATURANA, Humberto. **Cognição, ciência e vida cotidiana**. Belo Horizonte: UFMG, 2001.

_____. **Emoções e Linguagem na Educação e na Política**. Belo Horizonte: UFMG, 1998.

MOUSQUER, Maria Elizabete Londero (org.) **Gestão escolar e organização curricular**. Santa Maria: 2008. Disponível em: www.cead.ufsm.br/moodle. Acesso em 25 de abril de 2008.

ORTEGA Y CASSET, J. **Obras completas**. 7ª ed. Madrid: Ediciones de la revista del occidente, 1970, v. 5.

OSOWSKI, Cecília Irene (Org.). Educação e mudança social: por uma pedagogia da esperança. In: GENTILLI, Pablo. **A Educação e as razões da esperança numa era de desencanto**. São Paulo: Loyola, 2002.

THIOLLENT, Michel. **Crítica metodológica, investigação social e enquete operária**. 3ª ed., São Paulo: Polis, 1982.

TORRES, Rosa Maria. **Educação para Todos: a tarefa por fazer**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SACRISTÁN, Jose Gimeno. **Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

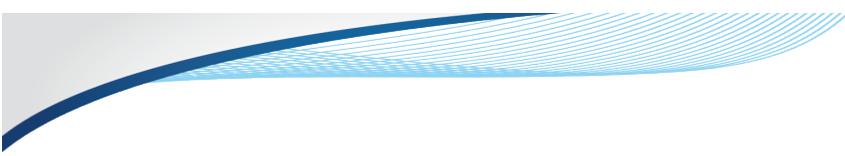
SANTA CATARINA. Conselho Estadual de Educação. Resolução nº. 158, de 25 de novembro de 2008. Estabelece diretrizes para a avaliação do processo ensino- aprendizagem, nos estabelecimentos de ensino de Educação Básica e Profissional Técnica de Nível Médio, integrantes do Sistema Estadual de Educação. **Diário Oficial do Estado**. Florianópolis, SC, 26 nov. 2008.

SANTOS, Boaventura de Souza (org.) **Democratizar a democracia: os caminhos da democracia participativa**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

SAVIANI, Dermeval. O Plano de Desenvolvimento da Educação: análise do projeto do MEC. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo>. Acesso em: 16 Jul. 2008.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. **Programa Nacional de Fortalecimento dos conselhos escolares: conselho escolar, gestão democrática da educação e escolha do diretor**. N. 5. Brasília/DF, 2004.

SPÓSITO, Marília Pontes. Educação, gestão democrática e participação popular. In: BASTOS, João Baptista (org.). **Gestão democrática**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.



VEIGA, I. P. A. (Org.) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 23^a ed. Campinas: Papyrus, 2001.